Т. 12. №11 2026
https://doi.org/10.33619/2414-2948/132

УДК 811.161.1-057.875(575.2) https://doi.org/10.33619/2414-2948/132/81

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ

©***Тологонова Н. Б.***, *ORCID: 0009-0000-4828-9198, Международная высшая школа медицины, г. Чолпон-Ата, Кыргызстан, nargizabolotbekovna8581@gmail.com*

THE ROLE OF THE RUSSIAN LANGUAGE FOR FOREIGN STUDENTS IN KYRGYZSTAN

©***Tologonova N.***, *ORCID: 0009-0000-4828-9198, International Higher School of Medicine, Cholpon-Ata, Kyrgyzstan, nargizabolotbekovna8581@gmail.com*

Аннотация. Комплексно рассматривается роль русского языка в образовательной, профессиональной и социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях Кыргызстана. Актуальность исследования обусловлена активизацией процессов академической мобильности, расширением международного сотрудничества в сфере высшего образования и увеличением числа иностранных граждан, выбирающих Кыргызстан в качестве страны получения профессионального образования. В этих условиях русский язык выступает не только как учебная дисциплина, но и как важнейший инструмент интеграции в образовательную среду и социум. Особое внимание уделяется функционированию русского языка в образовательной системе Кыргызстана, где он сохраняет статус языка межнационального общения и широко используется как язык преподавания в университетах. В статье анализируется значение русского языка для иностранных студентов как средства освоения профильных дисциплин, формирования профессиональной компетентности и эффективного участия в научной и академической коммуникации. Рассматриваются коммуникативные и культурные аспекты владения русским языком, включая формирование межкультурной компетенции, понимание ценностных ориентиров принимающего общества, а также развитие навыков академического и повседневного общения. Выявляются основные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся: различный уровень языковой подготовки, ограниченный словарный запас, сложности грамматической системы, недостаточная сформированность академической письменной речи и проблемы адаптации к новым образовательным стандартам. Предлагаются пути их преодоления посредством внедрения современных методических подходов в преподавании русского языка как иностранного, включая коммуникативный, компетентностный, межкультурный и личностно ориентированный подходы, а также использование цифровых образовательных технологий и интерактивных форм обучения. Подчёркивается, что русский язык выступает важным фактором международного сотрудничества, содействуя укреплению научных связей, академическому обмену и развитию межгосударственного взаимодействия. Делается вывод о стратегической значимости русского языка как ресурса профессионального становления и успешной социальной интеграции иностранных студентов в Кыргызстане.

Abstract. The article provides a comprehensive analysis of the role of the Russian language in the educational, professional, and socio-cultural adaptation of international students studying at higher education institutions of the Kyrgyz Republic. The relevance of the study is determined by the intensification of academic mobility processes, the expansion of international cooperation in higher education, and the growing number of foreign citizens choosing Kyrgyzstan as a destination for professional training. Under these conditions, the Russian language functions not only as an academic

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Т. 12. №11 2026
https://doi.org/10.33619/2414-2948/132

subject but also as a crucial instrument of integration into the educational environment and society. Special attention is given to the functioning of the Russian language within the educational system of Kyrgyzstan, where it retains the status of a language of interethnic communication and is widely used as a medium of instruction at universities. The article analyzes the importance of Russian for international students as a means of mastering professional competence and participating effectively in academic and scientific communication. The communicative and cultural aspects of language proficiency are examined, including the formation of intercultural competence, understanding of the host society's values, and the development of academic and everyday communication skills. The main challenges faced by international students are identified, such as differences in language background, limited vocabulary, grammatical difficulties, insufficient academic writing skills, and adaptation to new educational standards. The study proposes solutions through the implementation of modern methodological approaches in teaching Russian as a foreign language, including communicative, competence-based, intercultural, and learner-centered approaches, as well as the integration of digital educational technologies and interactive learning formats. The article emphasizes that the Russian language serves as an important factor of international cooperation, contributing to academic exchange, scientific collaboration, and interstate interaction. It concludes that proficiency in Russian represents a strategic resource for successful study, professional development, and social integration of international students in Kyrgyzstan.

Ключевые слова: русский язык; иностранные студенты; образовательная система Кыргызстана; русский язык как иностранный; межкультурная коммуникация; академическая адаптация; методика преподавания; международное сотрудничество.

Keywords: Russian language; international students; educational system of Kyrgyzstan; Russian as a foreign language; intercultural communication; academic adaptation; teaching methodology; international cooperation.

Каждый язык — это духовное и материальное наследие народа, основа национальной культуры. Кыргызстан, будучи частью постсоветского пространства, сохраняет тесные связи с русским языком. Сегодня русский язык является официальным языком и языком межнационального общения в республике, активно используясь в повседневной жизни, образовании и деловых коммуникациях. Для иностранных студентов, приезжающих на обучение в Кыргызстан, изучение русского языка открывает доступ к обширным образовательным ресурсам, а также способствует ускоренной адаптации к жизни в новой социокультурной среде. В связи с этим обучению русскому языку уделяется особое внимание, так как он обеспечивает всестороннюю поддержку иностранных учащихся в кыргызской образовательной и общественной среде.

Кыргызстан утвердился в качестве одного из ведущих центров высшего образования в Центральной Азии. В условиях динамичного увеличения количества иностранных студентов, особенно из Индии, Пакистана и Непала, владение русским языком становится важнейшим условием успешного освоения профессии. Русский язык выполняет интеграционную, образовательную и культурную функции, способствуя гармоничной социализации студентов и их последующему профессиональному росту.

Русский язык в образовательной системе Кыргызстана. В современной образовательной парадигме Кыргызской Республики русский язык занимает особое место, обладая конституционно закрепленным статусом официального языка и языка межнационального общения (ст. 13 Конституции КР). Данная институциональная основа

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Т. 12. №11 2026
https://doi.org/10.33619/2414-2948/132

детерминирует его активное функционирование во всех сферах государственного и общественного устройства, включая систему среднего, профессионального и высшего образования [7].

В условиях поликультурного и многоязычного пространства Кыргызстана русский язык выступает не только инструментом межэтнической коммуникации, но и важнейшим вектором интеграции национальной образовательной системы в международное научно-образовательное пространство. За последние десятилетия Кыргызская Республика утвердилась в качестве одного из ведущих образовательных хабов Центрально-Азиатского региона, привлекающего значительный контингент иностранных студентов, преимущественно из стран Ближнего Востока и Южной Азии (Индии, Пакистана, Бангладеш и др.). Интернационализация высшей школы привела к внедрению англоязычных образовательных программ, ярко выраженным примером чего является Международная высшая школа медицины (МВШМ). Однако, несмотря на то, что основной академический процесс в подобных специализированных вузах осуществляется на английском языке, функциональная роль русского языка остаётся ключевой, выступая в качестве обязательного элемента академической и социокультурной адаптации иностранных учащихся [8].

Для иностранных студентов освоение русского языка не ограничивается рамками дисциплины общего цикла — оно приобретает выраженный прагматический и профессионально ориентированный характер. В контексте медицинского и гуманитарного образования знание русского языка является критически важным фактором клинической и практической адаптации. В процессе прохождения клинических практик и курации больных в государственных лечебно-профилактических учреждениях КР именно русский язык выступает главным медиатором между иностранным студентом (будущим врачом) и русскоязычным либо двуязычным пациентом. Без достаточного уровня владения языком невозможно осуществлять полноценный сбор анамнеза, проводить физикальное обследование и взаимодействовать с медицинским персоналом клиник. Кроме того, знание русского языка существенно расширяет границы академической интеграции и мобильности студентов. Значительный объем учебно-методической литературы, научных монографий, патентов и периодических изданий в вузах Кыргызстана доступен именно на русском языке, что позволяет иностранным учащимся более глубоко осваивать фундаментальные дисциплины и успешно проходить процедуры промежуточной и итоговой аттестации. Это также облегчает их участие в региональных и международных научно-практических конференциях и открывает прямой доступ к богатейшему научному фонду постсоветского пространства. В социокультурном аспекте владение языком страны пребывания снижает уровень коммуникативного и психологического стресса, содействует преодолению культурного барьера и обеспечивает гармоничную инклюзию студента в местное сообщество и студенческую среду. Таким образом, русский язык в системе образования Кыргызской Республики остается фундаментальным ресурсом, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов, развитие интеркультурной компетенции и поддержание гармоничного языкового баланса.

Значение русского языка для иностранных студентов. Русский язык выступает неотъемлемой частью культурно-исторического наследия Кыргызстана, формируя уникальный социолингвистический ландшафт современной республики. Наряду с государственным кыргызским языком, он занимает особое место в жизнедеятельности общества, выполняя важнейшую функцию второго по значимости и интенсивности использования средства коммуникации. Согласно социологическим и демографическим исследованиям, порядка 80% граждан Кыргызстана в той или иной степени свободно владеют

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Т. 12. №11 2026
https://doi.org/10.33619/2414-2948/132

русским языком, что является одним из самых высоких показателей среди стран Центральной Азии и СНГ [7].

Данная языковая ситуация создает благоприятную среду для международной интеграции, превращая Кыргызстан в привлекательный научно-образовательный хаб для учащейся молодежи из дальнего и ближнего зарубежья. Для иностранных студентов, прибывающих на обучение в Кыргызскую Республику, русский язык играет определяющую роль, как в академической сфере, так и в пространстве повседневного социокультурного взаимодействия. В условиях реальной городской инфраструктуры, коммерческих организаций, государственных учреждений и сферы услуг русский язык выступает естественной разговорной нормой. Это обстоятельство формирует важный прагматический вектор: владение русским языком не только облегчает бытовую ориентацию студента в незнакомой социокультурной среде, но и существенно повышает его конкурентоспособность на местном и международном рынках труда [8].

Возможность частичной занятости, прохождения стажировок и последующего трудоустройства иностранных учащихся в местных организациях напрямую детерминируется уровнем их языковой и коммуникативной компетенции.

В академической системе Кыргызстана русский язык трансформируется из базового коммуникативного инструмента в фундаментальную основу получения профессиональных знаний. Особо ярко эта закономерность проявляется при подготовке специалистов медицинского профиля. Несмотря на то, что в ряде вузов (в частности, в Международной высшей школе медицины) теоретическое обучение ведется преимущественно на английском языке, реальная практическая подготовка немыслима без владения русским языком [6].

Студенты-медики в процессе прохождения клинических практик, курации больных в государственных стационарах и взаимодействия с медицинским персоналом сталкиваются с необходимостью вести прямой диалог с пациентами, абсолютное большинство которых излагает жалобы на русском или кыргызском языках. Таким образом, знание русского языка позволяет иностранным студентам глубоко осваивать узкоспециализированную терминологию, правильно интерпретировать симптоматику, грамотно формулировать клинический анамнез и активно участвовать в научно-исследовательских проектах и консилиумах [2].

В конечном итоге русский язык выступает не просто средством передачи информации, а ключевым социокультурным и профессиональным медиатором, обеспечивающим успешную социализацию, преодоление психологических барьеров и полноправное включение иностранных граждан в общественную и научную жизнь Кыргызстана [3].

Коммуникативные и культурные аспекты. Для иностранных студентов в Кыргызстане коммуникативные и культурные аспекты включают освоение русского и кыргызского языков, адаптацию к традициям гостеприимства и коллективизма, понимание особенностей невербального общения и соблюдение местных обычаев, где ключевую роль играют открытость к новому и понимание традиционной системы ценностей [2].

Русский язык служить не только средством обучения, но и ключевым механизмом постижения местной культуры. Знание русского языка способствует эффективному общению с местным населением, углубленному пониманию культурных традиций и повышению общего качества жизни студентов в период обучения. Он объединяет студентов разных национальностей и выступает мостом межкультурного диалога [3].

Через языковую среду иностранные студенты знакомятся с бытом, праздниками и культурным кодом народа Кыргызстана. Благодаря языку они получают возможность активно участвовать в университетских и городских культурных мероприятиях. Кроме того, свободная

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Т. 12. №11 2026
https://doi.org/10.33619/2414-2948/132

коммуникация снижает уровень этнокультурного шока и преодолевает психологические барьеры. Студенты начинают ощущать себя частью местного сообщества, что существенно ускоряет процессы их социальной адаптации [8].

Основные трудности и пути их преодоления. Невзирая на осознание иностранными учащимися фундаментальной роли русского языка в процессе обучения и социальной адаптации, его практическое освоение сопряжено с целым комплексом системных трудностей лингвистического, дидактического и психофизиологического характера. Для большинства иностранных студентов, прибывающих из стран Южной Азии (Индия, Пакистан, Бангладеш) и Ближнего Востока, русский язык принадлежит к принципиально иной языковой семье и типологической категории. Типологический разрыв между аналитическим или агглютинативным строем родных языков учащихся (хинди, урду, арабский) и флективным строем русского языка создает существенные барьеры на всех уровнях языковой системы [4].

Наиболее острые проблемы возникают в сфере фонетики и грамматики. Иностранные студенты сталкиваются с трудностями при восприятии и воспроизведении русской артикуляционной базы, стечений согласных, подвижного ударения и интонационных контуров. В области грамматики наибольшую сложность представляет развитая падежная система, категория рода, видо-временная система глаголов, а также глаголы движения с приставками, не имеющие прямых аналогов в родных языках учащихся. Дополнительным психологическим и коммуникативным барьером выступает трудность восприятия быстрой спонтанной устной речи в реальной языковой среде, а также начальный дефицит языковой практики вне учебной аудитории, обусловленный языковой тревожностью и психологической скованностью [1].

Для эффективного преодоления указанных дефицитов в образовательной системе Кыргызстана сформирована многоуровневая инфраструктура языковой подготовки. Ключевым звеном данной системы выступают подготовительные отделения и факультеты вузов, где иностранные учащиеся в течение 6–10 месяцев проходят интенсивный курс русского языка как иностранного (РКИ). В рамках данного этапа происходит не просто пассивное усвоение лексико-грамматического материала, а формирование базовой коммуникативной и академической компетенции, необходимой для дальнейшего освоения специальных дисциплин. В современной лингводидактической практике кыргызских вузов, в том числе в Международной высшей школе медицины (МВШМ), акцент смещается с традиционного грамматико-переводного метода на интенсивные коммуникативно-деятельностные технологии. Для активизации речевой деятельности активно используются интерактивные упражнения, коммуникативные и ролевые игры, моделирующие реальные ситуации общебытового и профессионального взаимодействия (в частности, симуляция диалога «врач — пациент» или «студент — деканат»). Работа с аутентичными текстовыми, аудио- и видеоматериалами, а также интеграция мультимедийных технологий и цифровых образовательных платформ позволяют создать погружающе-развивающую языковую среду [6].

Особое место в процессе преодоления языковых и социокультурных барьеров принадлежит личности преподавателя русского языка как иностранного. В современной образовательной парадигме преподаватель транслирует не только академические знания о языковой системе, но и выступает в качестве социокультурного фасилитатора, тьютора и медиатора межкультурного диалога. Грамотно организованное педагогическое сопровождение снижает уровень стресса адаптационного периода, способствует преодолению этнокультурного шока и формирует у иностранных студентов устойчивую внутреннюю мотивацию к овладению языком страны пребывания [5].

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Т. 12. №11 2026
https://doi.org/10.33619/2414-2948/132

Таким образом, системное сочетание интенсивной довузовской подготовки, внедрение интерактивных коммуникативных методик и активная фасилитаторская роль педагога позволяют нейтрализовать объективные языковые сложности, превращая процесс изучения русского языка в эффективный инструмент профессионального и личностного развития иностранных учащихся [4].

Методические особенности преподавания русского языка как иностранного. Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) в образовательной системе Кыргызской Республики опирается на принципы практико-ориентированного и коммуникативно-деятельностного подходов, требование которых продиктовано необходимостью скорейшей интеграции иностранных студентов в академическую и социокультурную среду страны пребывания. Современная лингводидактическая парадигма требует от педагога не просто трансляции академических грамматических правил, а формирования у обучающихся устойчивой коммуникативной компетенции, адаптированной к реальным условиям жизнедеятельности [4].

Обучение строится на сквозном учете социокультурных и языковых особенностей контингента учащихся, прибывающих преимущественно из стран с аналитическим или агглютинативным языковым строем, что предполагает пошаговое, последовательное преодоление интерференционных барьеров и систематическое освоение сложных ярусных уровней русской грамматической системы [5].

Центральным вектором методической системы выступает её профессионально ориентированная направленность, особенно актуальная для студентов медицинских вузов, таких как Международная высшая школа медицины (МВШМ). В данных условиях преподавание РКИ трансформируется в обучение языку специальности (ЛСП), где языковой материал отбирается с учетом реальных ситуаций бытового, учебного и профессионально-клинического взаимодействия. В процессе обучения активно используется модульный подход, интегрирующий в единый комплекс грамматический, лексико-семантический, профессионально-терминологический и лингвокультурологический блоки [5].

Модульная структура позволяет структурировать учебный процесс таким образом, чтобы теоретические навыки систематизации падежных флексий, видо-временных форм и предложно-падежных конструкций немедленно актуализировались в практических речевых интенциях.

Практическое воплощение модульного подхода в МВШМ реализуется через внедрение ситуативно-тематических блоков, моделирующих реальный клинический контекст. Такие ситуативные темы, как «Посещение врача», «Сбор анамнеза», «Жалобы пациента», «Оформление медицинской карты» и «Врачебный консилиум», выступают базовыми элементами профессионально-коммуникативной подготовки. В процессе проработки данных тем студенты осваивают не только узкоспециализированную терминологию, но и клишированные конструкции устной речи, характерные для реального диалога с пациентами и коллегами-медиками в условиях лечебно-профилактических учреждений Кыргызстана [6].

Важнейшей методической составляющей является интенсивное внедрение интерактивных и симуляционных технологий обучения. Для снижения языковой тревожности и психологического барьера преподаватели используют ролевые и коммуникативные игры, кейс-стади, а также работу с аутентичными текстовыми, аудио- и видеоматериалами местной социолингвистической тематики. Использование мультимедийных технологий и цифровых образовательных платформ позволяет воссоздать естественную языковую среду, стимулирующую речемыслительную активность учащихся [1].

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Т. 12. №11 2026
https://doi.org/10.33619/2414-2948/132

Создание психологически комфортной и стимулирующей академической атмосферы способствует не только эффективному усвоению языкового материала, но и ускоряет процессы социокультурной адаптации и инклюзии иностранных граждан в образовательное пространство Кыргызской Республики [3].

Русский язык как фактор международного сотрудничества. Функционирование русского языка в образовательной системе Кыргызской Республики выходит далеко за пределы локального академического пространства, приобретая статус стратегического фактора транснациональной академической мобильности и международного научно-образовательного сотрудничества. В современных условиях глобализации и интернационализации высшей школы Кыргызстан утвердил свои позиции в качестве крупного регионального научно-образовательного хаба Центральной Азии. Свободное владение русским языком выпускниками кыргызских вузов не только обеспечивает их эффективную профессиональную интеграцию в зарубежные системы здравоохранения и транснациональные медицинские компании, но и существенно укрепляет международный авторитет Кыргызстана как привлекательного центра экспорта высшего медицинского образования [7].

В контексте полиэтнической и многонациональной образовательной среды медицинских университетов республики русский язык выполняет критически важную функцию единого коммуникативного и академического пространства (lingua franca). Несмотря на то, что теоретическое обучение англоязычного контингента строится на базе английского языка, практико-ориентированная подготовка будущего врача немыслима без языковой медиации. Владение русским языком позволяет студентам-иностранцам преодолевать коммуникативный барьер при взаимодействии с профессорско-преподавательским составом, клиническими наставниками и, что наиболее существенно, с пациентами в ходе прохождения клинических практик в государственных больницах и поликлиниках. В медицинской практике, где точность интерпретации симптоматики и адекватность сбора анамнеза напрямую детерминируют качество оказываемой помощи и безопасность пациента, языковой фактор становится смыслообразующим элементом профессиональной компетенции [8].

Иллюстрацией масштаба интернационализации высшего образования Кыргызстана выступают данные официальной статистики. В высших учебных заведениях республики обучается почти 40 000 иностранных граждан, при этом абсолютное большинство из них осваивает программы медицинского профиля [8].

До 77% от общего числа студентов медицинских факультетов вузов Кыргызстана составляют иностранные граждане, прибывающие преимущественно из стран Южной Азии и Ближнего Востока — Индии, Пакистана, Бангладеш, а также соседнего Узбекистана и стран СНГ. Статистика отражает устойчивую динамику: из порядка 40 000 студентов медицинских направлений около 31 700 являются иностранцами, где доминируют представители Индии (более 14 000 человек) и Пакистана (почти 10 000 человек). Доминирование азиатского вектора подчеркивает выраженный межрегиональный характер академической мобильности [8].

Помимо клинической практики, русский язык выступает драйвером развития международного научного сотрудничества. Иностранные студенты-медики активно привлекаются к работе в студенческих научных обществах (СНО), участию в международно-практических конференциях, публикации совместных статей и реализации междисциплинарных исследовательских проектов, где русский язык наряду с английским используется в качестве рабочего языка научного дискурса [3].

Аналитически важно подчеркнуть прямой корреляционный вектор между языковым фактором и социально-экономическими тенденциями развития региона. Рост численности иностранных обучающихся генерирует устойчивый спрос на методическую базу преподавания

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Т. 12. №11 2026
https://doi.org/10.33619/2414-2948/132

русского языка как иностранного (РКИ), услуги профессионального медицинского перевода и институциональное развитие инфраструктуры поддержки иностранных граждан. Данная ситуация не только укрепляет позиции Кыргызской Республики в глобальном рейтинге образовательных услуг, но и трансформирует страну в ключевую площадку для подготовки квалифицированных медицинских кадров для государств Азиатско-Тихоокеанского и Ближневосточного регионов [7].

Заключение

Таким образом, роль русского языка для иностранных студентов в Кыргызстане выходит далеко за рамки традиционной учебной дисциплины. Он выступает не только средством получения профессиональных знаний, но и ключевым инструментом адаптации к новой социальной и культурной среде. Владение русским языком облегчает доступ к образовательным ресурсам, научной литературе и академической мобильности, а также расширяет возможности трудоустройства как в Кыргызстане, так и за его пределами. Особое значение приобретает формирование коммуникативной компетенции, позволяющей иностранным студентам эффективно взаимодействовать в академической, профессиональной и повседневной сферах. Через русский язык происходит приобщение к культурным традициям, ценностям и нормам общества, что способствует развитию межкультурного диалога и толерантности. В условиях глобализации русский язык сохраняет статус важного средства международного общения на постсоветском пространстве и укрепляет гуманитарные связи между странами. Вместе с тем существующие трудности — различия в уровне языковой подготовки студентов, недостаточная мотивация, ограниченная языковая практика — требуют системного подхода к их преодолению. Необходимы современные образовательные технологии, использование цифровых ресурсов, интерактивных методов обучения, а также создание благоприятной языковой среды вне аудитории. Важно учитывать национально-культурные особенности обучающихся и применять дифференцированный подход в преподавании русского языка как иностранного. Перспективы дальнейшего развития связаны с совершенствованием методической базы, повышением квалификации преподавателей, расширением международных образовательных программ и академических обменов. Поддержка русского языка на государственном и институциональном уровнях способствует укреплению позиций Кыргызстана как открытого образовательного пространства для иностранных студентов. Русский язык в Кыргызстане остаётся стратегически значимым фактором образовательного развития, межкультурного взаимодействия и международного сотрудничества, обеспечивая успешную интеграцию иностранных студентов в академическую и социальную среду страны [7, 8].

Список литературы:

1. Зимняя А. А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2001. 222 с.

2. Костомаров В. Г., Верещагин Е. М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1990. 246 с.

3. Шаляпина И. И. Русский язык как средство межкультурного общения. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2016. 180 с.

4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004. 336 с.

5. Мыльцева Е. А. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Флинта, 2015. 160 с.

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

6. Абрамова Е. В. Современные подходы к обучению иностранных студентов русскому языку // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2020. Т. 17. № 2. С. 215–224.

7. Kosmarskaya N. The Russian language in Kyrgyzstan: Changing roles and inspiring prospects // Russian Journal of Communication. 2015. V. 7. №2. P. 217-222. https://doi.org/10.1080/19409419.2015.1044872

8. Хайрутдинова Р. Р., Абдулахамидова Б. Н., Торошов Т. К., Капаров А. Ш. Русский язык в Кыргызстане глазами студентов // Интеграция образования. 2023. Т. 27. №3 (112). С. 373-389.

References:

1. Zimnyaya, A. A. (2001). Psikhologiya obucheniya inostrannym yazykam. Moscow. (in Russian).

2. Kostomarov, V. G., & Vereshchagin, E. M. (1990). Yazyk i kul'tura: Lingvostranovedenie v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo. Moscow. (in Russian).

3. Shalyapina, I. I. (2016). Russkii yazyk kak sredstvo mezhkul'turnogo obshcheniya. St. Petersburg. (in Russian).

4. Gal'skova, N. D., & Gez, N. I. (2004). Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika. Moscow. (in Russian).

5. Myl'tseva, E. A. (2015). Metodika prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo. Moscow. (in Russian).

6. Abramova, E. V. (2020). Sovremennye podkhody k obucheniyu inostrannykh studentov russkomu yazyku. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Voprosy obrazovaniya: yazyki i spetsial'nost', 17*(2), 215–224. (in Russian).

7. Kosmarskaya, N. (2015). The Russian language in Kyrgyzstan: Changing roles and inspiring prospects. *Russian Journal of Communication*, *7*(2), 217-222. (in Russian). https://doi.org/10.1080/19409419.2015.1044872

8. Khairutdinova, R. R., Abdulakhamidova, B. N., Toroshov, T. K., & Kaparov, A. Sh. (2023). Russkii yazyk v Kyrgyzstane glazami studentov. *Integratsiya obrazovaniya, 27*(3 (112)), 373-389. (in Russian).

Поступила в редакцию
08.09.2026 г.

Принята к публикации
16.09.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Тологонова Н. Б. Роль русского языка для иностранных студентов в Кыргызстане // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №11. С. 699-707. https://doi.org/10.33619/2414-2948/132/81

Cite as (APA):

Tologonova, N. (2026). The Role of the Russian Language for Foreign Students in Kyrgyzstan. *Bulletin of Science and Practice, 12*(11), 699-707. (in Russian). https://doi.org/10.33619/2414-2948/132/81

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)